Grandissons ensemble



Association
Paz' à Pas
MAISON DE L'ENFANCE

PAZ À PAS
LE PROJET ASSOCIATIF
2022

www.pazapas.fr

POURQUOI
UN PROJET ASSOCIATIF ?

LE PROJET ASSOCIATIF EXPRIME NOS AMBITIONS. IL DÉFINIT LE CADRE DE NOTRE ORGANISATION,
LA STRUCTURATION DE NOS ACCUEILS AINSI QUE LE CADRE DE NOTRE DÉVELOPPEMENT. LE RENOUVELLEMENT DE NOTRE PROJET ASSOCIATIF PERMET AUSSI DE RÉPONDRE AUX OBJECTIFS SUIVANTS :

DONNER DU SENS À SES ACTIONS EN FORMALISANT LA RAISON D'AGIR AU SEIN DE L'ASSOCIATION.
→ FAIRE LE POINT SUR L'ASSOCIATION.
→ AVOIR UNE LIGNE DIRECTRICE COMMUNE À L'ENSEMBLE DES ACTEURS (BÉNÉVOLES, SALARIÉS ET ADHÉRENTS).
→ PRÉSENTER ET COMMUNIQUER SUR L'ASSOCIATION.

LE PROJET ASSOCIATIF DÉFINIT LES ORIENTATIONS. SA MISE EN ŒUVRE CONCRÈTE SE TRADUIT DANS LE CADRE DES PROJETS PÉDAGOGIQUES.

Un lieu d'accueil, de découvertes et de partages



UNE ASSOCIATION QUI ÉVOLUE DANS LE TEMPS

L'ASSOCIATION PAZ À PAS SE CRÉE AU LENDEMAIN DE LA 2ÈME GUERRE MONDIALE. ASSOCIATION FAMILIALE, ELLE A TOUJOURS COMME OBJECTIF DE CRÉER DU LIEN ENTRE LES FAMILLES ET DE RÉPONDRE À CERTAINS DE LEURS BESOINS, EN TENANT COMPTE DE L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ET DE NOS MODES DE VIE.
LES 25 DERNIÈRES ANNÉES ONT CONNU UNE GRANDE ÉVOLUTION : UNE ACTIVITÉ CROISSANTE AVEC UNE FORTE PROFESSIONNALISATION.

Quelques repères historiques

→ **1995 :** Mise en place de l'Accueil Périscolaire, ALSH le mercredi et petites vacances. Avant le seul service était l'ALSH l'été
→ **1998 :** Ouverture de la halte garderie
→ **2006 :** entrée dans les locaux de la maison de l'enfance (ouverture de L'ALSH dans un premier temps) et du Multi Accueil et périscolaire à compter de septembre
→ **2014 :** Augmentation de la capacité de 230 à 260 pour les services l'APS et ALSH contre 150 en 2006.
→ **2018 :** 750 enfants accueillis / capacité de 300 en APS et ALSH

Un employeur associatif

→ Une entreprise associative de l'Économie Sociale et Solidaire avec 41 salarié-es et 29 ETP
→ 5 personnes au Conseil d'Administration (CA) en 2021, 3 commissions avec une vingtaine de parents bénévoles
→ 539 familles adhérentes.
→ Un budget de 1,2 Millions d'euros

Le projet associatif a mobilisé plus de 100 personnes différentes.
La démarche a été pilotée par les CEMEA pays de la loire.

La démarche :

→ Entretiens individuels avec des salariés, des administrateurs
→ Atelier de l'idéal (on a rêvé, on a projeté)
→ Porteurs de paroles lors de temps forts de l'association (récolter la parole des familles, des enfants par les porteurs de paroles)
→ Des temps d'échanges (du rêve à la réalité) : construire des possibles, prioriser.

Près de deux ans de démarche (avec une interruption covid) pour aboutir à un projet qui fait collectif, qui fédère autour de valeurs et principes fondamentaux : écoute et bienveillance, vivre ensemble, une équipe et un projet, vers et avec les familles, une inscription sur le territoire avec une volonté de projets partagés.

LES INTENTIONS **ÉDUCATI**
QUI FONT L'IDENTITÉ DE PAZ À PAS

CERTAINS POINTS NE SONT PAS MIS PLUS EN AVANT CAR L'ATTENDU EST DÉJÀ QUASIMENT ATTEINT.
(IL CONVIENT DE POURSUIVRE LE TRAVAIL)

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES	OBJECTIFS ÉDUCATIFS
1 | ACCUEIL ET BIENVEILLANCE	POSTURE DE L'ADULTE : ÉCOUTE, EMP
	RESPECT DES ENFANTS : RÈGLES DE
2 | VIVRE ENSEMBLE	PARTICIPATION
	AGIR ET PROJETS
	ENVIRONNEMENT
	OUVERTURE
3 | UNE ÉQUIPE À L'ÉCOUTE ET CENTRÉE SUR LE PROJET	ÉCOUTE ENTRE LES PROFESSIONNEL AVEC LA DIRECTION ET LE CA. OBJEC
	SOLIDARITÉ ET ENTRAIDE
	FORMATION ET RECONNAISSANCE
	COMMUNICATION
4 | AGIR VERS ET AVEC LES FAMILLES	DÉVELOPPER DES ACTIONS VERS LES DE LA PARENTALITÉ
	IMPLIQUER LES FAMILLES AU SEIN D
	S'OUVRIR À D'AUTRES PUBLICS. EVS
5 | S'INSCRIRE DANS LE TERRITOIRE ET DANS UNE DYNAMIQUE DE PROJETS PARTAGÉS	SOUTIEN ET MUTUALISATION ENTRE
	MAINTENIR LE LIEN AVEC LES COLLE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE



IVES

	ÉVALUATION	PRIORITÉS EN TERME DE PROGRÈS DANS LES ANNÉES À VENIR
MPATHIE, BIENVEILLANCE	★★★	
DE VIE, COMMUNICATION NON VIOLENTE	★★	
	★	3
	★	
	★★	4
	★	6
IELS, LES SECTEURS D'ACTIVITÉS, ECTIF RENFORCÉ AVEC LA CRISE SANITAIRE	★★★	2
	★★	
	★	7
	★	5
LES FAMILLES ET AUTOUR	★★	1
I DE L'ASSOCIATION	★	
VS ?	★	8
RE LES ASSOCIATIONS DU TERRITOIRE	★	
LECTIVITÉS AUTOUR D'UN PEDT	★★	

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES

1 | ACCUEIL ET BIENVEILLANCE

POSTURE DE L'ADULTE (ÉCOUTE, EMPATHIE) ET RESPECT DES RÈGLES (RÈGLES DE VIE, COMMUNICATION NON VIOLENTE)

Un accueil de loisirs, un accueil périscolaire, un séjour, un multi-accueil Petite Enfance... sont des espaces d'accueil éducatif. L'accueil se traduit dans un premier temps par une posture. Il convient d'être prêt à accueillir et de construire une relation avec des enfants et d'autres adultes. Cet accueil et cette relation sont fondamentaux.

Cela nécessite une posture éducative pour les adultes :

Cela consiste à se faire confiance, à faire confiance, à inspirer et à instaurer la confiance.
Par écoute et bienveillance, nous entendons : non jugement des personnes ; assurer la sécurité affective et morale des enfants ; posture d'accueil et d'écoute ; individualiser l'accueil et le suivi de l'enfant, valoriser la parole et l'enfant ainsi que l'estime de soi.

C'est aussi accompagner la séparation du jeune enfant : empathie, accompagner l'histoire de chaque enfant, prise en compte de cette histoire, répondre aux besoins de sécurité affective, instaure un-e professionnel référent.

Une relation d'entraide et de respect entre les enfants :

Les règles de vie, c'est la construction d'un cadre qui donne des limites. Mais cela permet d'organiser aussi les possibles, l'autonomie dans le cadre des limites posées. Ce cadre peut et doit évoluer en fonction des besoins, des âges, du vécu, du public.
Une relation respectueuse c'est dans un premier temps une relation réciproque et donc une CNV – (communication non violente). C'est permettre de mettre des mots sur nos ressentis sans jugement, sans à priori de l'autre.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ATTENDUS

- Qualité de la séparation
- Qualité de la parole (expression des émotions...)
- Bien être des enfants et des adultes
- Existence de protocoles, des délégués ... permettant la mise en confiance

CRITÈRES ET INDICATEURS

- Outils de météo, d'humeur du jour
- Expression et paroles dans les réunions
- Nombre de conflits
- Qualité des régulations de conflits
- Une cohérence de forme dans la présentation des règles : un outil général global de référence, qui sert d'appui aux différents projets pédagogiques
- Une capacité à avoir pu faire évoluer le cadre

2 | VIVRE ENSEMBLE

PARTICIPATION, AGIR OUVERTURE ET ENVIRONNEMENT

Vivre dans un espace éducatif collectif, c'est aussi apprendre à vivre ce collectif, participer à la construction de ce collectif

Participation

Par participation, on souhaite que les enfants puissent s'impliquer dans la vie de l'association, en fonction de leurs capacités, leur âge.

L'implication se traduit concrètement par :

→ Des espaces de vie de démocratie enfantine (conseils, échanges sur l'organisation des vacances, des règles de vie...)

→ Des projets initiés et portés par les enfants, les professionnels dans l'accompagnement

→ Intégration, des enfants dans la vie associative

→ Des enfants plus acteurs dans leurs choix

Ces axes se construisent par des espaces de réunion

Agir et projets

La pédagogie du projet se traduit à travers la participation mais aussi par la mise en place d'une activité qui développe l'autonomie, la curiosité, la créativité. Une activité qui permet donc d'être acteurs, actrices de ses propres loisirs éducatifs.

Et il convient de permettre aux enfants :

→ De mettre en action ses idées

→ De passer de l'activité spontanée au projet d'activités. Le projet doit permettre à l'enfant de mettre en œuvre sa créativité, de prendre des risques, de négocier, de se projeter dans le temps...

Environnement

Les enjeux autour de l'environnement et du développement durable sont fondamentaux dans notre société.

Notre association se doit de prendre en compte ces enjeux et les mettre en œuvre au sein de l'association dans une dimension éducative autour de ces axes :

→ Développer les activités de découverte de son environnent immédiat.

→ Invitation au respect de la nature et aux gestes éco-citoyens

→ Mettre en place des démarches, des outils pour prise de conscience, sensibilisation, actions pour l'environnement et le développement durable

→ Travailler avec les ressources locales

Ouverture

Nos accueils doivent permettre aux enfants de s'ouvrir aux autres et au monde. Cela consiste à voir dans l'autre, dans la différence une richesse. Concrètement l'objectif est d'élargir la vision des enfants, de diversifier les regards.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ATTENDUS

- Participation des enfants à des commissions
- Participation des enfants sur les programmes
- Demandes de nouvelles activités
- Mise en place de projets portés par les enfants
- Prise de conscience des enjeux autour de l'environnement
- Evolution des pratiques au sein de l'association
- Des activités en dehors du centre
- De l'autonomie dans les déplacements (minibus)
- Sensibilisation à d'autres cultures

CRITÈRES ET INDICATEURS

- Nombre de réunions d'enfants et qualité des réunions (nombre de décisions prises par les enfants, degré de participation...)
- Nombre d'initiatives individuelles et collectives d'enfants
- Nombre et qualité de propositions concernant la vie du centre (aménagement, règles de vie...)
- Nombre de projets de nouvelles activités
- Qualité de la place des enfants dans le portage
- Capacité des enfants à porter la valorisation des projets
- Place du développement durable dans la vie quotidienne de l'association
- Nombre et qualité des projets et des activités portant sur le développement durable
- Pesée des déchets
- Nombre et qualité des projets portant sur l'ouverture culturelle
- Nombre et qualité des échanges

3 UNE ÉQUIPE À L'ÉCOUTE CENTRÉE SUR LE PROJET

UN FONCTIONNEMENT PARTICIPATIF ET À L'ÉCOUTE, SOLIDARITÉ ET ENTRAIDE, FORMATION ET RECONNAISSANCE, COMMUNICATION

Au sein de l'équipe : projet, information, transversalité en entraide.

Dans le projet il est logique que les objectifs que l'on porte vis à vis des enfants soient aussi d'actualité au sein de l'équipe. C'est ainsi que la question des postures, de l'écoute, de la bienveillance s'applique à l'interne de l'équipe. Cette dimension existe (une direction mais aussi un Conseil d'administration à l'écoute) et doit se maintenir.

Les objectifs à développer sont les suivants :

Favoriser l'entraide et la solidarité entre professionnels

Remplacement sur des courtes durées, échanges de ressources pédagogiques, actions et projets communs et partagés.

Renforcer la reconnaissance des salariés et la formation

Il convient d'identifier, de faire une veille sur les besoins de formation qui peuvent évoluer dans le temps. A ce jour il y a une attention particulière sur les situations difficiles parfois rencontrées.

Renforcer la communication transversale au sein de l'association :

Pour renforcer la transversalité il y a un besoin de communication entre les différents secteurs de l'association (point de situation et actualité des différents secteurs, les différents temps forts) Et il en est de même sur l'institutionnel comme les comptes rendus du Conseil d'administration. Bien évidemment il peut être retiré des aspects confidentiels, mais ce compte rendu doit permettre de renforcer l'implication des salariés dans l'actualité, les orientations de l'association et aussi les commissions (espaces de rencontres aussi avec les administrateurs)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ATTENDUS

- Plus d'actions de solidarité en interne et en externe
- Des salariés qui restent plus longtemps à Paz à Pas

CRITÈRES ET INDICATEURS

- Nombre de rencontres
- Qualité de la parole
- Nombre de projets collectifs
- Nombre de ressources mises à disposition
- Nombre de formations (situations difficiles, CNV, portage de conseils d'enfants...)
- Image du métier auprès des parents
- Évolution de l'ancienneté dans l'équipe
- Nombre et diffusions des documents des secteurs d'activités et des instances

4 AGIR VERS ET AVEC LES FAMILLES

ACTION VERS LES FAMILLES, ACTIONS PARENTALITÉ, IMPLICATION DES FAMILLES AU SEIN DE L'ASSOCIATION, S'OUVRIR À D'AUTRES PUBLICS

Paz à Pas est une association familiale : administrée par des parents et au service des familles de la commune, des communes de la Communauté d'Agglomération : Pornic Agglo Pays de Retz (PAPR). En ce sens les actions et projets vers les familles, les parents sont fondamentaux et s'articulent autour de deux principaux axes : la parentalité et l'invitation des familles à s'impliquer dans l'association.

Vers la parentalité

On ne naît pas parent. On le devient et cela n'a rien de naturel. En ce sens nous soutenons des actions parentalité, pour aider les parents à construire une relation avec leurs enfants, pour les accompagner dans leurs éventuelles difficultés avec leurs enfants, pour réfléchir ensemble à une éducation cohérente et respectueuse.
Cela se traduit et doit se traduire de manières multiples. C'est une nécessité de diversifier les supports car les familles sont diverses : espaces familles d'échanges de savoir, des groupes de paroles, un LAEP, des conférences, le temps pris à l'arrivée ou au départ des enfants sur nos accueils...

Avec l'implication des parents dans l'association

L'association pour vivre a besoin de l'implication bénévole des parents. C'est le sens même du caractère associatif. Le 1er attendu n'est pas la compétence technique (même si elle est bienvenue) : c'est avant tout une parole, un regard porté (sur les besoins des familles, le territoire de St Pazanne...) et une prise de recul qui aide à la prise de décision collective sur les orientations de l'association.
Il convient donc de permettre diverses implications des parents : de la participation à une activité au Conseil d'Administration.

Il convient de faire des propositions sur l'ensemble de l'échelle de la participation :

→ Permettre aux parents de participer à quelques activités (pendant l'accueil, une sortie...)
→ Permettre aux familles de vivre des temps de loisirs (parents – enfants)
→ Permettre aux parents d'aider à la mise en place de certaines actions (aménagement et rangement de la salle...)
→ Permettre la participation des parents aux différentes commissions (petits cailloux, vie associative...)
→ Permettre leur implication au sein du Conseil d'administration
Pour le permettre il est nécessaire de proposer toutes formes d'invitations, d'avoir une communication sur les possibles et d'avoir une posture d'accueil.
Ce qui tend à développer la communication et multiplier les formes et ses canaux.

Ouverture aux différents publics. Un EVS ?

Le développement des actions de parentalité et auprès des familles (LAEP, conférences, commissions) pose la question de l'ouverture à de nouveaux publics (public enfance) et par conséquent de poser la question de l'éventuelle création d'un EVS (espace de vie sociale). Cette orientation doit se réfléchir dans les années à venir.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ATTENDUS

- **Individualiser l'accueil de toutes les familles (sur l'année) et avec un temps sur la dimension associative du « service »**
- **Plus de rencontres informelles**
- **Diversifier les portes d'entrée et les modes d'implication des parents**
- **Construire un livret d'accueil pour les familles pour une approche globale de l'association et de ses services**
- **Étoffer les commissions**

CRITÈRES ET INDICATEURS

- **Nombre de familles et place de ces familles dans les espaces existants (CA, commission, activité familiale....) Par place : participation, en capacité de proposer, de prendre des initiatives...**

5 | S'INSCRIRE DANS LE TERRITOIRE ET DANS UNE DYNAMIQUE DE PROJETS PARTAGÉS

SOUTIEN, MUTUALISATION PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE EN LIEN AVEC LES COLLECTIVITÉS

L'association Paz à Pas ne vit pas hors sol. Elle contribue de fait et de manière importante au développement local, à l'attractivité du territoire (dans le sens où les familles veulent vivre sur le territoire car il est agréable à vivre et en particulier grâce à la qualité de ses services...). Agir sur son territoire et avec les acteurs locaux est important.

Partenariat

Il convient de diversifier les partenariats sur la commune mais aussi à l'échelle de l'agglomération Pornic Pays de Retz. L'objectif est de faire ensemble, d'initier des projets, de partager nos analyses, de mutualiser les moyens. Le LAEP est un exemple car le projet est porté par 6 associations (Anim'action, Roule Ta Bille, AAR : Arthon Animation Rurale, La Maison du Parc, Croissance, Paz'à Pas) et PAPR.

Il convient donc de :

→ Diversifier les partenariats (en dehors de la commune)
→ D'avoir plus de mutualisation de matériel
→ Plus d'échanges avec les structures du territoire intercommunal
→ Des liens privilégiés avec les écoles avec des projets communs

Territoire

La collectivité, les collectivités ont une fonction essentielle au-delà du financement de nos actions. La collectivité porte le PEDT (projet éducatif de territoire), et une logique d'harmonisation de l'offre sur l'ensemble du territoire. C'est donc dans ce cadre que l'association porte ses intentions :

Pour un PEDT incarné sur le territoire

→ Maintenir le travail éducatif partagé avec l'agglomération
→ Plus de travail en concertation avec les partenaires éducatifs (créer une commission locale enfance jeunesse pluri-acteurs)

Réfléchir avec les collectivités à l'amélioration de nos locaux et conditions d'accueil. Il convient de réfléchir autour de plusieurs axes à court et moyen terme :

→ Garder une dimension familiale dans nos accueils (soit multi-sites, soit plusieurs modes d'entrées)
→ Réfléchir à un extérieur adapté au développement de l'enfant, avec un aménagement extérieur ambitieux
→ Réfléchir un espace d'accueil famille

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ATTENDUS

TERRITOIRE
- Construire des échanges avec les associations avec qui on mutualise les locaux
- Renforcer le réseau LAEP mais aussi sur d'autres secteurs d'activités : APS...
- De nouveaux partenariats pour sortir du centre : ADAPEI, bibliothèque ...

PROJETS PARTAGÉS :
- Participation à des actions locales (forum métiers, des associations,...)
- Coconstruction ou participation avec les associations du territoire et la collectivité à la création de formations, d'outils en rapport avec les domaines de la petite enfance, enfance...

CRITÈRES ET INDICATEURS

- Nombre de prêts de matériel
- Nombre de projets multi-acteurs
- Qualité de la relation avec les Collectivités territoriales

CRISE SANITAIRE ET COVID

La crise sanitaire ne remet pas en cause les objectifs. Elle en renforce certains objectifs, complexifie la mise en œuvre d'autres :

→ **Environnement :** La situation est devenue plus compliquée, voire contradictoire (désinfection…). Cet objectif a été un peu mis de côté avec la priorisation de la santé physique. Pour autant 18 mois après cet objectif reste important.

→ **La rencontre (entre enfants, parents) :** Cet objectif a été rendu complexe pendant une période notamment percutée par la séparation des enfants selon qu'ils viennent de l'école publique ou privée, la mise en place de l'interphone pour les parents. Mais ces éléments n'ont fait que renforcer la pertinence de cet objectif. Il en est de même avec la transversalité entre les secteurs, au sein des équipes (Multi Accueil et Accueil de Loisirs et Périscolaire) – limité avec les consignes d'évitement des brassages.

2022

LES CHANTIERS EN PRIORITÉ

Plusieurs types de chantiers ressortent de nos réflexions lors des travaux sur ce projet social :

→ COMMUNICATION

Avec création d'une commission communication : livret d'accueil ; News Letters, réseaux sociaux, bulletin municipal

→ CRÉER DES ESPACES DE RENCONTRES

(entre secteurs, avec le Conseil d'administration et les bénévoles, avec les parents…) : festival, événements, actions de solidarités, actions de formations en interne (valorisation des compétences internes), actions passerelles. Il est pensé entre autre des actions, des évènements, perçus tout à la fois comme des moments de communication vers l'extérieur, et des projets mobilisateurs, en interne et vers les familles.

→ ENVIRONNEMENT

Récupération, tri (et pesée), co-voiturage, action auprès des enfants (journée de sensibilisation…), actions de sensibilisations pour les familles, échanges de savoir faire, espaces ressources pour les familles, s'inscrire dans différents partenariats (ressourcerie le réservoir par exemple…).

→ OUVERTURE

Sorties sur l'extérieur, pratiques culturelles (art vivant, bibliothèque…), projets intergénérationnels.

Association
Paz' à Pas
rue Françoise Dolto 44680 Ste Pazanne

CONCEPTION : CEMÉA PAYS DE LA LOIRE/ PAZ À PAS - DÉCEMBRE 2021

ASSOCIATION PAZ À PAS
Rue Françoise Dolto
44680 Sainte-Pazanne
association@pazapas.fr
02 40 02 68 31

Multi Accueil
02 40 02 63 45

Accueil Périscolaire et de loisirs
02 40 02 63 71

www.pazapas.fr